

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подго-
товки)**

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная /заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преподаватель Хубиев Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	14
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	18
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	18
7.3.2 Темы рефератов	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.2. Дополнительная литература:.....	22
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
9.1. Общесистемные требования	24
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .. Ошибка! Закладка не определена.	
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
11. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля):

Теория и методика спортивных игр

Целью изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр» является содействие формированию целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе спортивных игр; овладение методикой, принципами и средствами обучения спортивным играм, их структурой и спецификой.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование систематизированных знаний в области теории и методики спортивных игр;
- практическое овладение педагогическими навыками в организации и проведении соревнований по спортивным играм;
- приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.04 «Теория и методика спортивных игр» относится к базовым дисциплинам блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре, на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.07.01.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «Теория и методика спортивных игр» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла «Теория и методика легкой атлетики», «Физическая культура и спорт» и другие	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика спортивных игр» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика обучения физической культуре», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания», «Теория и методика физической культуры и спорта» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на ук-

		репление здоровья.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	216		24
в том числе:			
лекции	50		10
семинары, практические занятия	64		14
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84		183
Контроль самостоятельной работы	18		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен (9 часов)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего 216	Аудиторные уч. занятия		
			Лек.		Пр.	Лаб.	
1.	2/3	Раздел 1. Структура и содержание предмета «Методика спортивных игр в образовательных организациях»	12	4	4		4
2.	2/3	Место и значение спортивных игр в системе физической культуры		2	2		2
3.	2/3	Задачи и содержание курса «Методика спортивных игр» в системе подготовки специалистов физической культуры.		2	2		2
4.	2/3	Раздел 2. Планирование и учет учебно-воспитательной работы в образовательных организациях	24	8	8		8
5.	2/3	Содержание планирования учебно-воспитательного процесса на уроке спортивных игр: в младших, средних и старших классах		2	2		2
6.	2/3	Структура урока по спортивным играм		2	2		2
7.	2/3	Организация и методические основы проведения урока по спортивным играм		2	2		2
8.	2/3	Виды, формы и средства контроля на уроке спортигр		2	2		2
9.	2/3	Раздел 3. Методика организации и проведения урока по спортивным играм	12	4	4		4
10.	2/3	Общая характеристика методики обучения и воспитания физических качеств на уроке спортивных игр		2	2		2

11.	2/3	Средства и методы обучения технике и тактике спортивных игр		2	2		2
12.	2/3	Раздел 4. Особенности организации урока по спортивным играм с детьми различного возраста	6	2	2		2
13.	2/3	Физиологические и психологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста		2	2		2
14.	2/3	Контроль	18				
15.	3/6	Раздел 5. Организация соревнований по спортивным играм в школе	20	4	4		12
16.	3/6	Виды соревнований по спортивным играм		2	2		4
17.	3/6	Документы отчетности соревнований по спортивным играм		2	2		4
18.	3/6	Системы розыгрыша					4
19.	3/6	Раздел 6. Планирование процесса многолетней подготовки в спортивных играх	18	4	4		10
20.	3/6	Теоретические положения многолетнего процесса тренировки в спортивных играх		2	2		4
21.	3/6	Виды планирования учебно-тренировочной нагрузки, методы и средства тренировки в спортивных играх		2	2		6
22.	3/6	Раздел 7. Баскетбол как средство физического воспитания и спорта	34	8	8		18
23.	3/6	Характеристика игры в баскетбол		2	2		4
24.	3/6	Баскетбол как средство физического воспитания. Баскетбол как вид спорта. Специфические особенности баскетбола		2	2		4
25.	3/6	Техника игры в баскетбол. Классификация техники игры		2	2		6
26.	3/6	Официальные правила баскетбола		2	2		4

27.	4/8	Раздел 8. Футбол как средство физического воспитания и спорта	24	4	10		10
28.	4/8	Основные понятия техники игры. Техника нападения, техника защиты			2		2
29.	4/8	Официальные правила футбола		2	2		2
30.	4/8	Техника игры в футбол			2		2
31.	4/8	Тактика игры в футбол			2		2
32.	4/8	Классификация техники игры		2	2		2
33.	4/8	Раздел 9. Волейбол как средство физического воспитания и спорта	20	4	8		8
34.	4/8	Техника игры в волейбол			2		2
35.	4/8	Классификация техники игры		2	2		2
36.	4/8	Тактика игры в волейбол: тактика нападения, тактика защиты			2		2
37.	4/8	Официальные правила волейбол		2	2		2
38.	4/8	Раздел 10. Гандбол как средство физического воспитания и спорта	28	8	12		8
39.	4/8	Техника игры в гандбол		2	4		2
40.	4/8	Классификация техники игры		2	2		2
41.	4/8	Тактика игры в гандбол		2	4		2
42.	4/8	Официальные правила гандбол		2	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) Всего 216	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа
				Аудиторные уч. занятия			
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2/3	Раздел 1. Структура и содержание предмета «Методика спортивных игр в образовательных организациях»	16	2	2	-	12

2.	2/3	Место и значение спортивных игр в системе физической культуры		2	2		6
3.	2/3	Задачи и содержание курса «Методика спортивных игр» в системе подготовки специалистов физической культуры.					6
4.	2/3	Раздел 2. Планирование и учет учебно-воспитательной работы в образовательных организациях	32	2	2	-	28
5.	2/3	Содержание планирования учебно-воспитательного процесса на уроке спортивных игр: в младших, средних и старших классах		2	2		6
6.	2/3	Структура урока по спортивным играм					6
7.	2/3	Организация и методические основы проведения урока по спортивным играм					8
8.	2/3	Виды, формы и средства контроля на уроке спортигр					8
9.	2/3	Раздел 3. Методика организации и проведения урока по спортивным играм	16	-	-	-	16
10.	2/3	Общая характеристика методики обучения и воспитания физических качеств на уроке спортивных игр					8
11.	2/3	Средства и методы обучения технике и тактике спортивных игр					8
12.	2/3	Раздел 4. Особенности организации урока по спортивным играм с детьми различного возраста	8	-	-	-	8
13.	2/3	Физиологические и психологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста					8
14.	3/6	Раздел 5. Организация соревнований по спортивным играм в школе	22	2	2	-	18
15.	3/6	Виды соревнований по спортивным играм		2	2		6
16.	3/6	Документы отчетности соревнований по спортивным					6

		играм					
17.	3/6	Системы розыгрыша					6
18.	3/6	Раздел 6. Планирование процесса многолетней подготовки в спортивных играх	18	2	2	-	14
19.	3/6	Теоретические положения многолетнего процесса тренировки в спортивных играх		2	2		6
20.	3/6	Виды планирования учебно-тренировочной нагрузки, методы и средства тренировки в спортивных играх					8
21.	3/6	Раздел 7. Баскетбол как средство физического воспитания и спорта	32	-	-	-	32
22.	3/6	Характеристика игры в баскетбол					8
23.	3/6	Баскетбол как средство физического воспитания. Баскетбол как вид спорта. Специфические особенности баскетбола					8
24.	3/6	Техника игры в баскетбол. Классификация техники игры					8
25.	3/6	Официальные правила баскетбола					8
26.	4/8	Раздел 8. Футбол как средство физического воспитания и спорта	22	-	2	-	20
27.	4/8	Основные понятия техники игры. Техника нападения, техника защиты					4
28.	4/8	Официальные правила футбола					4
29.	4/8	Техника игры в футбол					4
30.	4/8	Тактика игры в футбол					4
31.	4/8	Классификация техники игры			2		4
32.	4/8	Раздел 9. Волейбол как средство физического воспитания и спорта	18	-	2	-	16
33.	4/8	Техника игры в волейбол					4
34.	4/8	Классификация техники игры			2		4

35.	4/8	Тактика игры в волейбол: тактика нападения, тактика защиты					4
36.	4/8	Официальные правила волейбол					4
37.	4/8	Раздел 10. Гандбол как средство физического воспитания и спорта	23	2	2	-	19
38.	4/8	Техника игры в гандбол					6
39.	4/8	Классификация техники игры		2	2		4
40.	4/8	Тактика игры в гандбол					5
41.	4/8	Официальные правила гандбол					4
42.	4/8	Контроль	9				

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Изучение методик обучения командным действиям в защите и в нападении в спортивных играх.
2. Практическое судейство игр по баскетболу и гандболу. Анализ судейства.
3. Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий с различным контингентом занимающихся.
4. Представление конспектов, анализ проведенных занятий.
5. Изучение техники и тактики игры ведущих команд мира.
6. Изучение методик обучения и совершенствования групповых и индивидуальных тактических действий в спортивных играх.
7. Изучение особенностей проведения занятий по спортивным играм с различным контингентом занимающихся.
8. Организация начального набора детей. Этап первичного отбора в группах начальной подготовки.
9. Практическое судейство игр по волейболу. Анализ судейства.
10. Спортивные игры в Российской системе физического воспитания.
11. Классификация соревнований по спортивным играм. Их значение и место в современном спорте.
12. Индивидуальная технико-тактическая подготовка на примере одного из игровых видов спорта.
13. Групповая технико-тактическая подготовка на примере одного из игровых видов спорта.
14. Командные технико-тактические действия в волейболе.
15. Командные технико-тактические действия в футболе.
16. Командные технико-тактические действия в баскетболе.
17. Круговой метод тренировки в занятиях по спортивным играм.
18. Ведение технического отчета игры на примере одного из игровых видов спорта.
19. Волейбол. Анализ техники одиночного и группового блокирования.
20. Волейбол. Анализ техники верхней прямой подачи мяча.
21. Баскетбол. Анализ техники броска мяча в корзину одной рукой от плеча.
22. Баскетбол. Системы игры в баскетбол. Их анализ.
23. Волейбол. Тактические системы защиты. Взаимодействие и функции игроков при системах игры «углом вперед» и «углом назад».

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных

учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов

обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В полном объеме знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	В целом знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	Не знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
	В полном объеме умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	В целом умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	В полном объеме владеет методами поддержки должного уровня физической	Владеет методами поддержки должного уровня физической	В целом владеет методами поддержки должного уровня физической	Не владеет методами поддержки должного уровня физической

	ской подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	ности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	товленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	сти; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	В полном объеме знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	В целом знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

	<p>В полном объеме умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p>	<p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать само-</p>	<p>В целом умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p>	<p>Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследова-</p>
--	--	---	--	---

	<p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>стоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>тельную; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
	<p>В полном объеме владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультиме-</p>	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудова-</p>	<p>В целом владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным</p>	<p>Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</p>

	дейным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	нием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	методами убеждения, аргументации своей позиции.
--	---	---	--	---

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Характеристика предмета «Теория и методика спортивных игр». Цель и задачи дисциплины спортивных игр.
2. Понятие об игровой деятельности. Игровая двигательная деятельность как эффективное средство физического воспитания.
3. Специфические признаки спортивных игр.
4. Систематика спортивных игр, их отличие от подвижных игр.
5. Спортивные игры как эффективное средство физического воспитания. Применение спортивных игр в современной системе физического воспитания.
6. Значение терминологии в теории и практике спортивных игр. Основные понятия и термины.
7. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.
8. Основные виды соревнований в спортивных играх, их группировки. Характеристика видов соревнований.
9. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.
10. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды.
11. Соревнования и соревновательная деятельность – основное специфическое средство подготовки спортсменов. Значение соревнований, их место в учебнотренировочном процессе.
12. Правила соревнований по спортивным играм. Общие требования к правилам соревнований. Эволюция правил соревнований и их влияние на развитие техники и тактики игр.
13. Положение о соревновании. Пункты положения о соревновании. Критерии по составлению положения.
14. Подготовка к проведению соревнований. Периоды подготовки соревнований.
15. Судейство соревнований. Роль судьи, требования к судьям (главный судья, секретарь, судьи в поле, судьи секретари) – на примере одной из спортивных игр.

16. Характеристика обучения. Задачи обучения навыкам игры в спортивных играх.
17. Реализация дидактических принципов физического воспитания с учетом специфики спортивных игр.
18. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения спортивным играм.
19. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям в спортивных играх.
20. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств в спортивных играх.
21. Этапы обучения технике игры. Средства и методы на отдельных этапах.
22. Этапы обучения тактике игры. Средства и методы на отдельных этапах.
23. Основные средства обучения и тренировки в спортивных играх. Классификация средств обучения техническим приемам и тактическим действиям в спортивных играх.
24. Методы обучения и тренировки в спортивных играх.
25. Место интеллектуальной подготовки в обучении спортивным играм. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм.
26. Место физической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.
27. Место технической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.
28. Место тактической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.
29. Место психологической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.
30. Интегральная подготовка. Характеристика, задачи средства и методы.
31. Игровая и соревновательная подготовка. Характеристика, задачи, формы, методы, приемы. Обучение игровой и соревновательной деятельности.
32. Взаимосвязь физической с технической и тактической подготовкой в процессе обучения спортивным играм.
33. Характеристика и структура системы подготовки спортсменов в спортивных играх. Спортивная подготовка как многолетний процесс.
34. Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх. Спорт, его роль и организация в обществе.
35. Система факторов, обеспечивающих эффективность функционирования системы спортивной подготовки.
36. Планирование учебной работы по спортивным играм в школе.
37. Учет учебного процесса по спортивным играм в школе.
38. Формы организации занятий по спортивным играм в общеобразовательной школе. Спортивные игры во внеклассной работе, в режиме дня общеобразовательной школы.
39. Методы организации деятельности учащихся на уроках по спортивным играм в общеобразовательной школе. Физическая нагрузка на уроках по спортивным играм.
40. Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста.
41. Особенности оценки успеваемости учащихся на уроках по спортивным играм в общеобразовательной школе. Оценка теоретических знаний и практических умений.
42. Организация, содержание и методика учебно-тренировочных занятий по спортивным играм в общеобразовательной школе.
43. Обучение учащихся навыкам игры на уроке физической культуры в школе.
44. Урок – основная форма организации учащихся на уроке спортивных игр. Структура урока: задачи, средства отдельных частей урока.
45. Возникновение и развитие баскетбола. Современные представления об игре. Баскетбол как средство физического воспитания.

46. Баскетбол: классификация техники игры. Общая последовательность обучения техническим приемам игры.
47. Баскетбол: обучение приемам техники нападения игры в баскетбол. Последовательность изучения приемов игры в нападении (на примере одного приема игры).
48. Баскетбол: обучение приемам техники защиты игры в баскетбол. Последовательность изучения приемов игры в защите (на примере одного приема игры).
49. Баскетбол: тактика игры в баскетбол. Классификация тактики игры в баскетбол.
50. Баскетбол: методика обучения тактике игры в баскетбол.
51. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. История развития игры.
52. Техника игры в волейбол. Классификация техники игры в волейбол. Общая последовательность обучения технике игры в волейбол.
53. Тактика игры в волейбол. Классификация тактики игры в волейбол.
54. Волейбол: методика обучения технике игры в волейбол в нападении.
55. Волейбол: методика обучения технике игры в волейбол в защите.
56. Волейбол: обучение тактике игры в волейбол. Последовательность изучения тактических действий.
57. Возникновение и развитие гандбола. Современное представление об игре в гандбол. Гандбол как средство физического воспитания.
58. Гандбол: техника игры, классификация техники игры. Общая последовательность обучения технике игры.
59. Гандбол: тактика игры, классификация тактики игры в гандбол. Общая последовательность обучения тактике игры.
60. Гандбол: обучение приемам техники нападения игры в гандбол. Последовательность обучения приемам игры в нападении (на примере одного приема игры).
61. Гандбол: обучение приемам техники защиты игры в гандбол. Последовательность изучения приемов игры в защите (на примере одного приема игры).
62. Гандбол: обучение тактике игры в гандбол.
63. Место, значение, задачи спортивных игр в программах по физическому воспитанию школьников.
64. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 3 команд. Организационный комитет по подготовке соревнований и его задачи.
65. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 4 команд. Порядок проведения церемониала открытия соревнований.
66. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд. Порядок проведения совещания представителей команд.
67. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 6 команд. Виды организации соревнований по круговому способу розыгрыша.
68. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд. Виды таблиц при проведении кругового способа розыгрыша.
69. Круговая система: Составить таблицу розыгрыша и календарь игр для 8 команд. Основное назначение и порядок проведения жеребьевки.
70. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 9 команд. Оценка и учет результатов соревнований кругового способа розыгрыша.
71. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 3 команд (с чередованием полей). Недостатки кругового способа розыгрыша.
72. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд (с чередованием полей). Достоинства кругового способа розыгрыша.
73. Круговая система: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд (с чередованием полей). Определение количества игр и число календарных дней для проведения соревнований.

74. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд. Организация, проводящая соревнование, ее роль и задачи.
75. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 6 команд. Табель работы судейского аппарата.
76. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд.
77. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 8 команд. Характеристика системы розыгрыша с выбыванием.
78. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 9 команд. Работа и задачи мандатной комиссии.
79. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 11 команд. Планирование соревнований.
80. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 12 команд. Проведение жеребьевки с рассеиванием команд.
81. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 13 команд. Недостатки системы розыгрыша с выбыванием.
82. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 14 команд
83. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 15 команд. Определение количества игр и игровых дней.
84. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 16 команд. Достоинства системы розыгрыша с выбыванием.
85. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 8 команд (после двух поражений). Именная заявка.
86. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд (после двух поражений). Виды рассеивания команд.
87. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для 5 команд (после двух поражений). Сравнительная характеристика систем розыгрыша: кругового и с выбыванием.
88. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 8 команд. Компоненты, необходимые для составления календаря соревнований.
89. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 9 команд. Календари соревнований.
90. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 12 команд. Порядок проведения церемониала закрытия соревнований.
91. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 7 команд. Работа с участниками соревнований.
92. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 6 команд. Комплектование судейской бригады, ее состав.
93. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 12 команд. Смета расходов по подготовке к участию в соревновании.
94. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 11 команд. Смета расходов проводящей организации.
95. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 13 команд. Факторы, влияющие на выбор способа розыгрыша соревнований.
96. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для 10 команд. Характеристика и варианты смешанной системы розыгрыша.

7.3.2 Темы рефератов

1. Подготовка спортсменов в игровых видах спорта.
2. Соревновательная деятельность и специфика соревнований в спортивных играх.
3. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх.

4. Двигательные умения и навыки и супер умения обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям в спортивных играх.
5. Интеграция результатов обучения в соревновательную деятельность в спортивных играх.
6. Физическая и техническая подготовка в спортивных играх их взаимосвязь.
7. Обучение игровой и соревновательной деятельности в спортивных играх.
8. Реализация целей подготовки в соревновательной деятельности в спортивных играх.
9. Роль тренировки и соревновательной деятельности в системе тренировки спортсменов игроков.
10. Специальная физическая подготовка в спортивных играх ее специфичность и избирательная направленность.
11. Методы развития физических качеств у спортсменов с учетом антропометрических данных в спортивных играх и игрового амплуа.
12. Подготовка спортсменов, реализация целей подготовки в спортивных играх.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. - Москва : Спорт, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153739>
2. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.: ISBN 978- 985-503-542-9. - URL: / <https://znanium.com/catalog/product/949041>
3. Игнатъева, В. Я. Теория и методика гандбола: учебник / В. Я. Игнатъева. - Москва: Спорт, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-906839-45-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917869>
4. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа , А. В. Лексаков . - Москва :Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918003>
5. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол : учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3932-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866302>
6. Марков, К. К. Техника современного волейбола [Электронный ресурс] : монография / К. К. Марков. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2841-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492800>
7. Родин, А. В. Индивидуальная тактическая подготовка в спортивных играх (на примере баскетбола и волейбола) : монография / А. В. Родин, В. П. Губа. - Москва : Спорт, 2023. - 188 с. - ISBN 978-5-907601-13-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000809>

8.2. Дополнительная литература:

1. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н. В. Мезенцева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/442476>
2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие / А. В. Журин. - СанктПетербург: Лань, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-5849-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

3. Игнатъева, В. Я. Теория и методика гандбола: учебник / В. Я. Игнатъева. - Москва: Спорт, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-906839-45-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917869>
4. Коновалов, В. Л. Баскетбол: учебное пособие для вузов / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-8250-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173797>
5. Левченко, Е. С. Футбол: учебное пособие / Е. С. Левченко; СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 159 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155515>
6. Марков, К. К. Техника современного волейбола: монография / К. К. Марков; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2841-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492800>
7. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н. В. Мезенцева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/442476>
8. Михеева, Т. М. Баскетбол в вузе: учебное пособие / Т. М. Михеева; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 173 с. - ISBN 978-5-7410-2090-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159859>
9. Нестеровский, Д. И. Правила игры в баскетбол в вопросах и ответах: учебное пособие / Д. И. Нестеровский; Пензенский государственный университет. - Пенза: ПГУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-907262-02-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162286>
10. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа, А. В. Лексаков. - Москва: Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918003>
11. Чернова, Е. Д. Обучение тактическим действиям в волейболе: учебнометодическое пособие / Е. Д. Чернова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 91 с. - ISBN 978-5-8259-0967-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139940>
12. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: волейбол: учебнометодическое пособие / составители Л. К. Федякина [и др.]; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 30 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147806>
13. Журин, А. В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов / А. В. Журин. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-8114-5802-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156397>
14. Коррекционные подвижные игры: учебно-методическое пособие / М. А. Абрамова, А. В. Сунгурова, А. Н. Сунгуров, Н. В. Афанасенкова; Северный (Арктический) федеральный университет. - Архангельск: САФУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-261-01422-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161924>
15. Королева, И. В. Подвижные игры: учебное пособие / И. В. Королева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 104 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93128>
16. Лебедева, Е. Г. Подвижные игры с мячом в игровых видах спорта: учебное пособие / Е. Г. Лебедева, А. А. Рассказова, М. Г. Куликова; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 86 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93129>
17. Методические особенности использования подвижных игр в тренировочном процессе единоборцев: учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Горбунов; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-906987-21-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164520>
18. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 40 с. - ISBN 978-5-8114-5362-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/143698>

19. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа, А. В. Лексаков. - Москва: Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918003>

20. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000483>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО